

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

DISCIPLINA(S) FQ, FQA, QUÍMICA, FÍSICA

DOMÍNIOS / PONDERAÇÃO	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Conhecimento (45%)	Conhecimento substantivo, técnico e tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela, frequentemente, excelente domínio de conhecimento teórico-conceitual.</li> <li>Realiza atividades experimentais/laboratoriais e interpreta resultados, evidenciando, frequentemente, excelentes competências ao nível do planeamento e da execução.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela, frequentemente, bom domínio de conhecimento teórico-conceitual.</li> <li>Realiza atividades experimentais/laboratoriais e interpreta resultados, evidenciando, frequentemente, competências bastante satisfatórias ao nível do planeamento e da execução.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela um domínio minimamente satisfatório/satisfatório de conhecimento teórico-conceitual.</li> <li>Realiza atividades experimentais/laboratoriais e interpreta resultados, manifestando competências minimamente satisfatórias/satisfatórias ao nível do planeamento e da execução.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela um domínio insuficiente de conhecimento teórico-conceitual.</li> <li>Revela competências insuficientes ao nível do planeamento, da execução de atividades experimentais/laboratoriais e da interpretação de resultados.</li> </ul>	<p>Testes de avaliação</p> <p>Questões-aula</p> <p>APSA's</p> <p>Relatórios de atividades laboratoriais/experimentais</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela, frequentemente, um domínio consistente de conhecimentos matemáticos e de destrezas de cálculo na resolução de problemas.</li> <li>Revela, frequentemente, excelentes competências ao nível do raciocínio lógico-matemático.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela, na maioria das situações, um domínio consistente de conhecimentos matemáticos e de destrezas de cálculo na resolução de problemas.</li> <li>Revela, na maioria das situações, competências bastante satisfatórias ao nível do raciocínio lógico-matemático.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela um domínio minimamente satisfatório/satisfatório de conhecimentos matemáticos e de destrezas de cálculo na resolução de problemas.</li> <li>Revela competências, minimamente satisfatórias/satisfatórias, ao nível do raciocínio lógico-matemático.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela um domínio insuficiente de conhecimentos matemáticos e de destrezas de cálculo na resolução de problemas.</li> <li>Revela competências insuficientes ao nível do raciocínio lógico-matemático.</li> </ul>	

Comunicação (15%)	Rigor científico e lexical	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta, frequentemente, de forma correta, suportes de informação diversos.</li> <li>• Utiliza, frequentemente, de forma correta, a terminologia científica.</li> <li>• Produz, frequentemente, textos escritos onde evidencia uma estrutura lógica e coerente do texto, tendo em conta tópicos de referência, a organização dos conteúdos e a utilização correta de linguagem científica adequada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta, na maioria das situações, de forma correta, suportes de informação diversos.</li> <li>• Utiliza, na maioria das situações, de forma correta, a terminologia científica.</li> <li>• Produz, na maioria das situações, textos escritos onde evidencia uma estrutura lógica e coerente do texto, tendo em conta tópicos de referência, a organização dos conteúdos e a utilização correta de linguagem científica adequada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta, de forma minimamente satisfatória/satisfatória, suportes de informação diversos.</li> <li>• Utiliza, de forma minimamente satisfatória/satisfatória, a terminologia científica.</li> <li>• Produz, de forma minimamente satisfatória/satisfatória, textos escritos onde evidencia uma estrutura lógica e coerente do texto, tendo em conta tópicos de referência, a organização dos conteúdos e a utilização correta de linguagem científica adequada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia dificuldades na interpretação de suportes de informação diversos.</li> <li>• Utiliza, com falhas, a terminologia científica.</li> <li>• Revela dificuldades na produção de textos escritos com falhas na estrutura lógica e coerente do texto, na organização dos conteúdos por tópicos e na utilização de linguagem científica adequada.</li> </ul>	Observação  direta  Outros
	Pensamento/reflexão crítica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela, frequentemente, sentido crítico na interpretação e previsão de dados/resultados.</li> <li>• Evidencia excelentes capacidades de argumentação, análise e síntese.</li> <li>• Realiza, frequentemente, de forma correta, inferências, generalizações e deduções.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela, na maioria das situações, sentido crítico na interpretação e previsão de dados/resultados.</li> <li>• Evidencia boas capacidades de argumentação, análise e síntese.</li> <li>• Realiza, na maioria das situações, de forma correta, inferências, generalizações e deduções.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela algum sentido crítico na interpretação e previsão de dados/resultados.</li> <li>• Evidencia capacidades minimamente satisfatórias/satisfatórias de argumentação, análise e síntese.</li> <li>• Realiza, de forma minimamente satisfatória/satisfatória, inferências, generalizações e deduções.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela um sentido crítico precário na interpretação e previsão de dados/resultados.</li> <li>• Evidencia capacidades precárias de argumentação, análise e síntese.</li> <li>• Realiza, poucas vezes, de forma correta, inferências, generalizações e deduções.</li> </ul>	
	Interação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelece, sempre, relações interpessoais socialmente adequadas, com respeito pelas opiniões dos outros.</li> <li>• Revela, sempre, valores de entajuda, responsabilidade ou outros valores sociais e sensibilidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelece, muitas vezes, relações interpessoais socialmente adequadas, com respeito pelas opiniões dos outros.</li> <li>• Revela, muitas vezes, valores de entajuda, responsabilidade ou outros valores sociais e sensibilidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelece, algumas vezes, relações interpessoais socialmente adequadas, com algum respeito pelas opiniões dos outros.</li> <li>• Revela, algumas vezes, valores de entajuda, responsabilidade ou outros valores sociais e sensibilidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não estabelece, ou poucas vezes estabelece relações interpessoais socialmente adequadas, respeitando pouco a opinião dos outros.</li> <li>• Não revela, ou poucas vezes revela valores de entajuda, responsabilidade ou outros valores sociais e sensibilidades.</li> </ul>	

Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.