

# Planeamento Estratégico

Autoavaliação do Agrupamento

2022/2023





*“Na época atual de rápidas mudanças sociais, económicas e tecnológicas, incluindo a sobrecarga de urbanização, globalização e informação, os seres humanos estão mais do que nunca à procura de orientação e significado. Neste contexto, a educação é a chave potencial para a emancipação individual, prosperidade cultural e para o desenvolvimento da coesão social e económica”.* (traduzido de: Roberto Carneiro, 2013, Living by learning, learning by living. International Review of Education, Vol 59, pp. 353-372).



## Índice

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento.....	4
1.1. Introdução.....	4
1.2. Âmbito e finalidades .....	5
Missão .....	5
Âmbito.....	5
Responsáveis.....	6
Garantias .....	6
Duração .....	6
2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento.....	7
2.1. Coordenadora da EAA.....	7
2.2. Reuniões da EAA .....	7
2.3. Elementos da EAA .....	7
3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação.....	9
4. Plano de Comunicação da Autoavaliação .....	11



# 1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento

## 1.1. Introdução

O Agrupamento tem vindo a consolidar uma cultura de autoavaliação ao longo dos anos, ainda que através de processos diferenciados de avaliação, formal e informal, suscitados inicialmente pelo voluntarismo de quem inicia um processo totalmente novo e, depois, após a agregação dos dois Agrupamentos de escolas pré-existentes na cidade, pelas decisões que as sucessivas lideranças foram assumindo neste âmbito. A aferição da qualidade do serviço educativo prestado e a conseqüente implementação de ações de melhoria foi sempre uma evidência.

A última avaliação externa do Agrupamento de Escolas Póvoa de Santa Iria – Vila Franca de Xira, realizada pela equipa de avaliação, decorreu na sequência da visita efetuada pela Inspeção-Geral da Educação e Ciência (IGEC) entre 11 e 15 de maio de 2015, consignada como sua competência no Decreto Regulamentar n.º 15/2012, de 27 de janeiro. As conclusões decorreram da análise dos documentos fundamentais do Agrupamento e, em particular, do *Relatório de Autoavaliação*, concluído pelo Observatório da Qualidade em janeiro de 2015.

No ano letivo de 2019/2020, o Agrupamento sentiu a necessidade de dar continuidade a um processo de autoavaliação que permitisse convergir as visões setoriais num único documento. Assim, iniciou-se um novo ciclo, que assentou no entendimento da autoavaliação como um importante instrumento promotor de processos de melhoria. Para isso, no ano letivo de 2020/2021, implementou-se um processo mais formal, assente no modelo CAF Educação (*Common Assessment Framework*), através da aplicação de questionários à comunidade educativa e do preenchimento da grelha de autoavaliação (recolha e avaliação de evidências) por parte da equipa de autoavaliação, para diagnosticar as áreas de intervenção futuras, a nível organizacional e pedagógico. No final, foram apresentadas à comunidade escolar as ações de melhoria a implementar no ano letivo de 2021/2022 resultantes do diagnóstico anteriormente realizado.

Deste modo, no ano letivo transato, foi elaborado o Plano de Ações de Melhoria (PAM) tendo a equipa de autoavaliação criado as condições necessárias à implementação das ações, com a



constituição de equipas operacionais e o acompanhamento das mesmas, procedendo à sua avaliação final.

No âmbito do desenvolvimento dos planos de ação, implementou-se simultaneamente um Observatório Pedagógico, orientado para a avaliação e melhoria das práticas pedagógicas em contexto de sala de aula, focando sempre a sua ação na prossecução dos objetivos do sistema de avaliação estipulados na Lei nº 31/2002, de 20 de dezembro.

No presente ano letivo, é dada continuidade ao PAM implementado no ano letivo passado tendo em conta a avaliação entretanto realizada (inclui Relatório de Avaliação Externa emanado da IGEC de 2014/2015, PADDE, Plano 21|23 Escola +, o Projeto Educativo e o Relatório de Autoavaliação CAF de 2019/2021) e os resultados do Observatório Pedagógico.

Em maio de 2023, o Agrupamento procederá à aplicação dos questionários do Observatório de Qualidade orientado para a avaliação do PAM.

## 1.2. Âmbito e finalidades

### Missão

Implementar com sucesso o PAM, medindo os níveis de concretização dos objetivos a que o Agrupamento se propõe, procurando garantir a concretização da visão e missão do Projeto Educativo.

### Âmbito

Este processo de autoavaliação destina-se a identificar pontos fortes, pontos fracos e áreas prioritárias, com vista à melhoria do planeamento, gestão e ação educativa do Agrupamento, no sentido de promover o ensino inclusivo e de qualidade, em articulação com o Projeto Educativo e com o Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola, tendo em atenção as ações de melhoria identificadas.



É também propósito da autoavaliação produzir informação para apoiar a tomada de decisões, no âmbito do desenvolvimento de políticas educativas a implementar no Agrupamento.

## Responsáveis

Diretor, equipa de autoavaliação e equipas operacionais.

## Garantias

Os resultados da autoavaliação incidem sobre os resultados das atividades e não sobre os intervenientes.

Confidencialidade da informação.

Tratamento dos dados por grupo-alvo/ano/turma.

## Duração

Ano letivo de 2022/2023.



## 2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento

A equipa foi constituída tendo em conta a necessidade de desenvolver o processo de autoavaliação. Considerou-se primordial a representação da comunidade educativa, pelo que foram dirigidos, pelo diretor do Agrupamento, convites aos diferentes elementos que aceitaram prontamente o desafio.

### 2.1. Coordenadora da EAA

<b>Nome da Coordenadora</b>	Maria Manuela Segura Bento (Docente do 3.º ciclo e secundário)
-----------------------------	--

### 2.2. Reuniões da EAA

<b>Dia da Semana</b>	terça-feira
<b>Horas da reunião (início e final)</b>	17:30 -19:30h

### 2.3. Elementos da EAA e das equipas operacionais

<b>N.º</b>	<b>Nome</b>	<b>Setor da comunidade educativa</b>
1	Augusta Santos	Coord. do GA; Coord. do Apoio Tutorial Específico; Docente de ING
2	Cristina Martins	Psicóloga
3	Diogo Carvalho	Aluno de Economia do 11.ºD
4	Eugénia Antunes	Assistente Técnica
5	Eugénia Silva	Presidente da APEE-AEPSI
6	Fátima Polido	Assistente Operacional (Coord. dos AO, da escola ASM)



<b>N.º</b>	<b>Nome</b>	<b>Setor da comunidade educativa</b>
<b>7</b>	<b>Filomena Branco</b>	<b>Docente de POR</b>
<b>8</b>	<b>Joaquina Oliveira</b>	<b>Coord. do Dep. EXP; Docente de EV</b>
<b>9</b>	<b>Lúisa Santos</b>	<b>Coord. do Dep. CSH; Docente de GEO</b>
<b>10</b>	<b>Manuela Lourenço</b>	<b>Docente do 1.º ciclo</b>
<b>11</b>	<b>Manuela Polido</b>	<b>Assistente Operacional</b>
<b>12</b>	<b>Nazaré Lopes</b>	<b>Chefe dos Assistentes Operacionais do AEPSI</b>
<b>13</b>	<b>Paula Bazenga</b>	<b>Docente de Educação Especial</b>
<b>14</b>	<b>Paulo Matos</b>	<b>Coord. do Dep. EF; Docente de EF</b>
<b>15</b>	<b>Rute Silva</b>	<b>Aluna de Línguas e Humanidades do 11.ºE</b>
<b>16</b>	<b>Sandra Francisco</b>	<b>Subcoord. de DT-2.º ciclo; Docente de HGP</b>
<b>17</b>	<b>Teresa Teixeira</b>	<b>Docente do Pré-Escolar</b>
<b>18</b>	<b>Vítor Carola</b>	<b>Ex-Presidente do Conselho Geral; Docente de HST</b>



### 3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação

A EAA estabeleceu uma calendarização do projeto de autoavaliação, assim como as tarefas, os responsáveis e o período de realização de cada fase do projeto. Foi tida em conta a calendarização das outras atividades da escola a fim de conjugar com as tarefas da autoavaliação, minimizando as interferências destas no dia-a-dia das escolas, mas não deixando de as integrar, nomeadamente nos documentos estratégicos da organização escolar.

<b>N.º</b>	<b>Etapas</b>	<b>Responsáveis</b>
<b>1.</b>	Reunião sobre o Planeamento Estratégico e PAM Inicial	<b>Consultor</b>
<b>2.</b>	Elaboração do Planeamento Estratégico	<b>EAA</b>
<b>3.</b>	Elaboração do PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria)	<b>EAA e Equipa Operacional</b>
<b>4.</b>	Implementação do PAM	<b>Equipa Operacional</b>
<b>5.</b>	Reunião sobre o Observatório de Qualidade e PAM Intermédio	<b>Consultor</b>
<b>6.</b>	Definição dos outputs, dados de inquirição e indicadores do Observatório Qualidade	<b>EAA</b>
<b>7.</b>	Construção dos questionários do Observatório de Qualidade	<b>Consultor</b>
<b>8.</b>	Aplicação dos questionários do Observatório de Qualidade	<b>EAA</b>
<b>9.</b>	Elaboração do PAM Intermédio (avaliação intermédia das ações de melhoria)	<b>EAA e Equipa Operacional</b>
<b>10.</b>	Tratamento estatístico do Observatório de Qualidade e elaboração do Relatório Global	<b>Consultor</b>
<b>11.</b>	Reunião de entrega dos resultados do Observatório de Qualidade e PAM Final	<b>Consultor</b>
<b>12.</b>	Elaboração do PAM Final (avaliação final das ações de melhoria)	<b>EAA e Equipa Operacional</b>



Etapas	2022/2023										
	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Set
Reunião sobre o Planeamento Estratégico e PAM Inicial											
Elaboração do Planeamento Estratégico											
Elaboração do PAM Inicial											
Implementação das ações de melhoria											
Reunião sobre o Observatório de Qualidade e PAM Intermédio											
Elaboração do PAM Intermédio											
Elaboração dos indicadores do Observatório de Qualidade e dados de inquirição											
Construção dos questionários do Observatório de Qualidade											
Aplicação dos questionários online do Observatório de Qualidade											
Tratamento estatístico dos questionários do Observatório de Qualidade											
Elaboração de um Excel estatístico e Relatório global											
Reunião para entrega dos resultados da aplicação do Observatório de Qualidade e PAM Final											
Elaboração do PAM Final											



## 4. Plano de Comunicação da Autoavaliação

Depois de definidas as linhas gerais do projeto é importante elaborar um plano de comunicação. Este plano inclui a comunicação dirigida a todas as partes interessadas, com especial ênfase ao pessoal docente, não docente, alunos e pais/encarregados de educação.

O plano de comunicação pretende, assim, assegurar e disponibilizar de forma periódica e contínua a informação relevante sobre o desenvolvimento dos acontecimentos e impacto das decisões que vão sendo tomadas no processo de autoavaliação.

Tendo em conta o âmbito alargado e os prazos limitados inerentes ao projeto de autoavaliação, é fundamental estabelecer processos eficientes de comunicação, por forma a assegurar o sucesso da implementação. Com efeito, o conhecimento claro e atempado, quer das razões e imperativos da autoavaliação, quer das suas implicações na organização escolar, desenvolve uma reação positiva e, por conseguinte, promove um espírito de aceitação e adesão geral junto dos atores educativos.

Uma comunicação clara e coerente dirigida a todas as partes interessadas durante as principais fases do projeto é a chave para assegurar o sucesso do processo e das ações subsequentes.

Assim, são objetivos do presente plano de comunicação:

- Informar de forma eficiente sobre o projeto de autoavaliação (porque razão foi considerada uma das prioridades do agrupamento);
- Construir a confiança por parte da comunidade educativa relativamente às alterações e impacto decorrentes da autoavaliação (como a autoavaliação pode fazer a diferença);
- Minimizar a resistência à mudança, reduzindo as incertezas e aumentando a compreensão sobre os imperativos da autoavaliação (como está relacionada com o planeamento estratégico do agrupamento);
- Assegurar a comunicação eficiente nos dois sentidos: *top-down e bottom-up*.

O quadro I reflete o modo como se pretende desenvolver este processo de comunicação, definindo-se, para cada fase, os objetivos, os responsáveis, os destinatários, os canais/meios de comunicação, os momentos de divulgação e os resultados esperados com este processo de autoavaliação.

Quadro I – Processo de comunicação

Fases	Descrição/objetivos	Responsáveis	Destinatários	Canais/meios	Frequência/mês	Resultados esperados
<b>1. Início do projeto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgar institucionalmente o projeto de autoavaliação para formalizar o seu início</li> <li>• Dar a conhecer o projeto de autoavaliação</li> </ul>	<b>EAA e Direção</b>	Comunidade Escolar	Reunião Geral Página do Agrupamento	Novembro de 2022	Envolvimento da Comunidade Escolar
<b>2. Implementação das Ações de Melhoria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilizar periodicamente informação sobre o processo de implementação das ações de melhoria</li> </ul>	<b>EAA e Direção</b>	Comunidade Escolar	Página do Agrupamento Reuniões de CP	Ao longo do ano letivo	Envolvimento da Comunidade Escolar
<b>3. Observatório de Qualidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizar para a importância do preenchimento dos questionários</li> <li>• Explicar o preenchimento dos questionários</li> </ul>	<b>EAA e Direção</b>	Comunidade Escolar	Página do Agrupamento Reuniões de CP	Abril e maio de 2023	Obter a colaboração no preenchimento dos questionários